ПРОГРАМА

за приобщаващо образование и осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ № 82 „Джани Родари“

за учебната 2019/2020 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Програма се основава на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Международната конвенция за правата на детето;
- Световната програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”;
- Национална стратегия на детето 2008-2018;
- Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020г;

- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 –2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Детска градина № 82 „Джани Родари" гр. София е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации, а именно да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи. Детската градина работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

С настоящата програма се определят:

1. Целите и задачите на приобщаващото образование в ДГ № № 82 „Джани Родари".

2. Принципите, чрез които се реализира приобщаващото образование в ДГ № № 82 „Джани Родари".

3. Условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ № № 82 „Джани Родари".

4. Условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ № № 82 „Джани Родари" по чл. 187, ал.2 от ЗПУО.

5. Дейностите за превенция на тормоза и насилието в ДГ № № 82 „Джани Родари", за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата по чл. 185 и чл. 186 от ЗПУО.

6. Условията и редът за поощряване на децата от ДГ № № 82 „Джани Родари" с материални и морални награди за високи постижения в образователната

дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на общността на ДГ.

7. Задълженията и дейността на координиращият екип и на участниците в процеса на приобщаващото образование.
8. Годишен план на дейностите, свързани с приобщаващото образование и осигуряването на подкрепа за личностното развитие на децата.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на достъп до детската градина на всяко дете най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено предучилищно образование.

2. Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на образованието, приобщаването и необходимостта от подходяща подкрепяща среда.

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които дзетската градина трябва да отговори по подходящ начин, така че то да развие максимално своя потенциал.

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за образование на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на обучението и участието им в дейността на детската градина.

6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, деца, семейство и общественост.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и тези, изложени

на риск от дискриминация – деца с увреждания; деца от малцинствен произход; деца от семейства на мигранти, сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини; деца настанени в институции; деца на родители алкохолици или наркомани. Уязвими групи в ДГ № № 82 „Джани Родари" са деца в риск, деца с изявени дарби, деца - сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

III. ОСНОВНА ЦЕЛ

Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование; пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства; развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

✓ Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяко от тях.

✓ На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

✓ Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

IV. ЗАДАЧИ

1. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по - лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.
2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.
3. Осъществяване на подкрепа за успешен преход на децата към училищно образование.
4. Обхват и задържане на децата в детската градина.
5. Анализ на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата.
6. Предоставяне на качествено образование за всяко дете.

V. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.

2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.

3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.

4. Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.

5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.

6. Екипна работа между учителите.

VI. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителна подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина. Оценката на потребностите се извършва от специално назначен екип от специалисти от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Децата, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- ✓ Деца със специални образователни потребности;
- ✓ Деца с хронични заболявания;
- ✓ Деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

1. Работа с дете по конкретен случаи;
2. Психо-социална рехабилитация;
3. Рехабилитация на комуникативни нарушения;
4. Ресурсно подпомагане;
5. Специализирани средства.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. В ДГ № № 82 „Джани Родари" се разработва индивидуална учебна програма по съответните образователни направления за всяко дете съобразно неговите потребности, а също така и индивидуален учебен план.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на деца със СОП, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.	Целогодишно	Учителите на група	
Работа с родителите за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	Целогодишно	Учителите на група	
Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа.	Целогодишно	Учителите на група	
Екипна работа на учителите.	Целогодишно	Учителите на група	При необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.	01.10.2019 г.	Директор	
Награждаване на децата.	Текущ	Директор	При и по определен повод за поощрение.
Предоставяне на допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина, по желание на родителите.	15.10.2019 г.	Учителит на група	
Идентифициране на деца със СОП, деца в риск или други потребности.	Целогодишно	Учителите на група, логопед, психолог, ресурсен учител	Не по-късно от три месеца след идентифициране на нуждата.

Логопедична терапия, рехабилитация и консултация.	Целогодишно	Логопед	
Психологична подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.	Целогодишно	Психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане на деца от детската градина, и по-конкретно деца от подготвителни групи.	Целогодишно	Директор, учителите на група	
Организиране и провеждане на „Училище за родители”	2019-2020 учебна година	Директор, учителите на група	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в конкурси, изложби и тържества.	Целогодишно	Учителите на група	
Стимулиране участието на деца от различни етнически групи в конкурси, изложби и тържества.	Целогодишно	Учителите на група	
Обучение на педагогически и непедагогически персонал за работа в мултикултурна среда	По график, съобразно плана за вътрешно-методическа дейност и квалификация	Директор	

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (детска градина, родители, Обществен съвет) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета с

решение на Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол № 1/ 16.09.2019 г.